



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๒
ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งที่....๑..... /.....๒๕๖๒.....เมื่อวันที่....๒๓.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๒.. ได้พิจารณารายงานคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๒ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการรายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒ ได้

(ลงนาม)..........

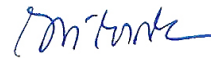
(นายแพทย์สมควร ฉ่ำพึ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นางกนกวลี กรเทศกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐
• ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๑
• ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๑๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
 ที่อยู่: เลขที่ ๑๒๕ หมู่ที่ ๓ บ้านหนองเสม็ด ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
 รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๑๐

สังกัด: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๔๔-๖๓๒๑๐๑, ๐๔๔-๖๓๑๘๘๓, ๐๔๔-๖๓๒๔๗๑

โทรสาร : ๐๔๔-๖๓๒๑๐๑, ๐๔๔-๖๓๑๘๘๓, ๐๔๔-๖๓๒๔๗๑

E-Mail: nrwelfareschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๔๔	๑๓	๗	๒๓	๙๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒๑	๔๔	๒๕	-	๙๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๘	-
๒. ภาษาไทย	๙	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	๗	๑๒
๔. วิทยาศาสตร์	๗	๑๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๗	๑๓
๖. สังคมศึกษา	๘	๑๔
๗. ศิลปะ	๔	๑๓
๘. สุขศึกษา	๓	๑๕
๙. การงานและเทคโนโลยี	๑๐	๙
๑๐. พัฒนาฯ	๑	-
๑๑. ปริญญาโทหลักสูตรและการสอน	๔	-
๑๒. ปริญญาโทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๒	-
รวม	๘๐	๑๓.๓๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	-	-	-	-	-
อ.๓	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ป.๑	๑	๕	๕	๑๐	
ป.๒	๑	๑๑	๕	๑๖	
ป.๓	๑	๑๔	๑๖	๓๐	
ป.๔	๑	๒๖	๑๙	๔๕	
ป.๕	๑	๑๘	๒๓	๔๑	
ป.๖	๒	๔๐	๓๕	๗๕	
รวม	๗	๑๑๔	๑๐๓	๒๑๗	
ม.๑	๔	๖๘	๘๑	๑๔๙	
ม.๒	๔	๖๓	๙๕	๑๕๘	
ม.๓	๓	๖๐	๖๘	๑๒๘	
รวม	๑๑	๑๙๑	๒๔๔	๔๓๕	
ม.๔	๓	๓๕	๔๘	๘๓	
ม.๕	๓	๒๔	๔๐	๖๔	
ม.๖	๓	๒๐	๔๑	๖๑	
รวม	๙	๗๙	๑๒๙	๒๐๘	
รวมทั้งหมด	๒๗	๓๘๔	๔๗๖	๘๖๐	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้วยนักเรียนของโรงเรียนมาจากหลายพื้นที่ และมีความยากลำบาก ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านวินัย ความรับผิดชอบ หลายคนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่คล่อง ผลการเรียนต่ำ โรงเรียนได้จัด โครงการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก กิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรม การแข่งขันเปิดพจนานุกรม, กิจกรรมมุมความรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, กิจกรรมสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมหอพักรักการอ่าน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมการสอนตามแนววอลดอร์ฟ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน กิจกรรมด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พลังงาน และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานการดำเนินงาน และใช้ในการนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ นวัตกรรมตามวัยและตามศักยภาพ ด้านการส่งเสริมการทำงานหรืองานอาชีพ ได้จัดโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนด้วยวิถีพอเพียงที่พัฒนานักเรียนทั้งในระบบโรงเรียน และหอพักที่แต่ละหอพักต้องฝึกอาชีพเกษตร, การจัดทำอาหารเสริมจำหน่ายให้กับโรงเรียน, การยึดอาชีพตามความสนใจ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำโครงการอาชีพอีกด้วย จากกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมงานอาชีพในโรงเรียนด้วยวิถีพอเพียง ทำให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน มีความรู้ในเรื่องการทำบัญชีรายรับ-จ่าย รักการทำงาน และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนศึกษาดูงานด้านอาชีพให้หน่วยงานต่าง ๆ

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกและมีทักษะการดำรงชีวิตตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม นั้น โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนประจำ ฯลฯ โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน โดยใช้ “คุณธรรม ๘ ดี” โครงการอนุรักษ์มรดกไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ที่จัดให้มีทั้งการอบรม"การพัฒนาบุคลิกภาพให้งามอย่างไทย" การประกวดมารยาทไทย เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่มาจากหลายจังหวัด หลายวัฒนธรรมให้

สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การทำงานระบบกลุ่มทั้งในระบบหอพัก และชั้นเรียน กระตุ้นให้มีการแสดงออกด้วยกิจกรรมด้านการกีฬา กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี จิตกรรม ฯลฯ โดยใช้ช่วงเวลาในการฝึกทักษะนอกเวลาเรียนทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความชำนาญ

ด้าน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดเครื่องแต่งกายประจำวัน เครื่องนอน จัดหาวัสดุเครื่องใช้ส่วนตัวให้นักเรียน มีครูหอพักเป็นผู้ดูแลเรื่องการดำรงชีวิตให้เป็นตามระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน ที่นักเรียนต้องแต่งกายสะอาด มีระเบียบวินัย ทำงานบ้านได้ตามวัย และตามศักยภาพ โดยให้นักเรียนโตเป็นผู้เลี้ยงดูตนเอง สอนน้อง จัดอาหารที่ถูกหลักโภชนาการให้ ๓ มื้อ มีอาหารเสริมวันละ ๑ มื้อที่แต่ละหอพักทำจำหน่ายให้กับโรงเรียน มีครูอนามัยโรงเรียน ที่คัดกรองนักเรียนที่ป่วย ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และส่งต่อนักเรียนไปรักษาที่โรงพยาบาล

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและ **มีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์** ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนสามารถออกไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้ร้อยละ ๘๕ จากผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ เป็นผลให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต
๒. นักเรียนทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และระดับโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในทางที่ถูกต้อง
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการประชุมครูทุกสัปดาห์ในวันพฤหัสบดี เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ จัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะด้านของนักเรียน เช่น แผนการเรียนวิทย์-คณิต, ศิลป์-ภาษา, ศิลป์-อาชีพ และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดหลักสูตรทวิศึกษา การจัดการเรียนรวม การจัดกิจกรรมตามแนวออร์ลอฟ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น โดยปรับปรุงการเก็บข้อมูล พัฒนาระบบ Wifi ให้เสถียร เพื่อการสืบค้นได้รวดเร็วขึ้น ทุกอาคารเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูล จัดให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้มีการทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีนโยบายให้จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยการบริหารตามวงจร P D C A จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนคุณภาพ จัดให้มีห้องสมุดทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในส่วนหอพักให้ทุกหอพักจัดกิจกรรมรักการอ่าน มีมุมหนังสือที่ห้องสมุดจัดโต๊ะเก้าอี้หอพัก พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน หอพัก ให้สะอาด ปลอดภัย ตามโครงการหอพัก ๓ สี ที่เน้นในเรื่องของพลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยจัดให้มีเด็กพิการการเรียนรวม จัดหลักสูตรทวิศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ชัดเจนขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมดี ปลอดภัย สะอาดน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จากการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมที่เป็นระบบที่น้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีหลักสูตรที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

๓. โรงเรียนได้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่มีฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ ฐานการเรียนรู้บำบัดน้ำเสีย ฐานการเรียนรู้ดินผสมพร้อมปลูก ฐานการเรียนรู้หมูลดมูล กิจกรรมกินหมดลดพลังงาน การแยกขยะ เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning การประเมินผลตามสภาพจริง และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

๒. สนับสนุนให้ครูพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. พัฒนาครูทางด้านจิตวิทยา และการสื่อสารกับนักเรียนเพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนานักเรียนทั่วไป และเยี่ยมวานักเรียนที่มีปัญหาในเบื้องต้น

๔. ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน และรายงานผลต่อผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกันทุกภาคเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถของผู้เรียน เช่น มีการจัดการเรียนรวม มีการจัดกิจกรรมตามแนวออร์ลตอบ จัดสอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในระบบชั้นเรียน และหอพัก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมรายทาง สนุกสนานที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความสนใจของนักเรียนอย่างทั่วถึง ครูจัดกิจกรรมพัฒนาพื้นฐานอาชีพให้แก่เด็กได้อย่างหลากหลาย มีการจัดห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ครูจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้กับเด็กทุกคนอย่างน้อยวันละ ๓๐ นาที ครูติดตาม พัฒนาการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนร่วมกันทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และครูประจำหอพักนักเรียนโดยการประสานงานกับผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องมากขึ้น นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กมีทักษะการทำงาน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีพื้นฐานด้านอาชีพ มีการพัฒนาทักษะด้านสุนทรียภาพอย่างเห็นได้ชัด รู้จักรักษาความสะอาด สุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง เด็กสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีกิจกรรมรายทาง อ่อนนุ่มกับผู้ใหญ่ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความสามารถนักเรียนได้หลายด้าน ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ เป็นต้น นักเรียนที่จบการศึกษา สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถออกไปประกอบอาชีพเบื้องต้นได้ จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓. จุดเด่น

๑. ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี
๒. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
๓. ครูสามารถพัฒนาพื้นฐานอาชีพนักเรียนเพื่อการมีงานทำส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๔. ครูทุ่มเทเสียสละในการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัว ได้จนประสบความสำเร็จเป็นจำนวนมาก
๕. ครูสามารถเป็นวิทยากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพ มารยาทไทยได้เกือบทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ครูควรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองด้านเทคนิควิธีสอนตามแนว Active Learning และสืบค้นวิธีการใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
- ๔.๒ ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กสืบค้นข้อมูล และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้มากขึ้น
- ๔.๓ ครูควรประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน
- ๔.๔ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรม นำเสนอข้อมูลให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต</p> <p>๒. นักเรียนทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ควรมีการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และระดับโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในทางที่ถูกต้อง</p> <p>๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้มากขึ้น</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง</p>
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมที่เป็นระบบที่น้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. มีหลักสูตรที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียน</p> <p>๓. โรงเรียนได้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่มีฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ ฐานการเรียนรู้บำบัดน้ำเสีย ฐาน</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาคูครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning การประเมินผลตามสภาพจริง และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๒. สนับสนุนให้ครูพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>๓. พัฒนาคูครูทางด้านจิตวิทยา และการสื่อสารกับนักเรียนเพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนานักเรียนทั่วไป และเยี่ยมเยียนนักเรียนที่มีปัญหาในเบื้องต้น</p> <p>๔. ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน และรายงานผลต่อผู้บริหาร</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การเรียนรู้ดินผสมพร้อมปลูก ฐานการเรียนรู้หมุ่หมุ่ กิจกรรมกินหมดลดพลังงาน การแยกขยะ เป็นต้น	
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ครูสามารถพัฒนาพื้นฐานอาชีพนักเรียนเพื่อการมีงานทำส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๔. ครูทุ่มเทเสียสละในการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัว ได้จนประสบความสำเร็จเป็นจำนวนมาก</p> <p>๕. ครูสามารถเป็นวิทยากรด้านเศรษฐกิจพอเพียงอาชีพ มารยาทไทยได้เกือบทุกคน</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองด้านเทคนิควิธีสอนตามแนว Active Learning และสืบค้นวิธีการใหม่ ๆ ให้มากขึ้น</p> <p>๒. ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กสืบค้นข้อมูล และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้มากขึ้น</p> <p>๓. ครูควรประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน</p> <p>๔. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรม นำเสนอข้อมูลให้มากขึ้น</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรมีการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และระดับโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเป้าหมายในชีวิต มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในทางที่ถูกต้อง
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาให้ครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning การประเมินผลตามสภาพจริง และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
๒. สนับสนุนให้ครูพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๓. ควรพัฒนาครูทางด้านจิตวิทยา และการสื่อสารกับนักเรียนเพื่อการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนานักเรียนทั่วไป และเยี่ยมเยียนนักเรียนที่มีปัญหาในเบื้องต้น
๔. ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน และรายงานผลต่อผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑ ครูควรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองด้านเทคนิควิธีสอนตามแนว Active Learning และสืบค้นวิธีการใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
๒. ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เด็กสืบค้นข้อมูล และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงให้มากขึ้น
๓. ครูควรประเมินผลนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน
๔. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรม นำเสนอข้อมูลให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ ๐๙๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑) นางอภาภรณ์ แปลงไธสง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายวิฑูรย์ ทรงงาม	ครู	รองประธานฯ
๓) นางสาวดวงดาว หาญทองค์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสิริพร พืชณี	ครู	กรรมการ
๕) นายพุดธิชล ทิพย์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๖) นางพัชรรัตน์ วิชญภัทรนันท์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุรัชชา พรหมภมร	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวกฤติมา จะโรรัมย์	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวภาณุ อนนันต์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางชลธิ ชัชวาลวิบูลกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวนพเก้า ขุนนางวงศ์ ครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางกนกวลี กรเกษมกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางกนกวลี กรเทศกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม**และมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้**
ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. การยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้การบริการ

๒.๗ การวางแผนการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์อย่างมีคุณภาพ

๒.๘ การน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมควร ฉ่ำพิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางกนกวลี กรเทศกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ บุรีรัมย์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บริการ	
๒.๗ การวางแผนการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์อย่างมีคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	
๓.๖ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	